**ОТЧЕТ**

**МАОУ СОШ № 8 г. Березники Пермского края**

**о реализации программ апробационной деятельности за весь период деятельности в статусе краевой апробационной площадки**

1. **Общая информация**
   1. Муниципальный район/городской округ - МО «Город Березники»
   2. Образовательная организация (полное наименование) - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
   3. Год присвоения статуса «краевая апробационная площадка» - 2012 г.
   4. ФИО руководителя апробационной площадки, должность – Кузнецова Татьяна Владимировна, директор школы
   5. Контакты руководителя апробационной площадки:
      1. номер телефона - 89519207152
      2. e-mail: [tatyana.kuznecova.53@list.ru](mailto:tatyana.kuznecova.53@list.ru)
   6. Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности по годам реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **год** | **кол-во, чел.** |
| *2012* | *7* |
| *2013* | 7 |
| 2014 | 7 |
| 2015 | 7 |
| 2016 | 8 |
| 2017 | 7 |
| 2018 | 11 |
| 2019 | 7 |
| 2020 | 5 |

* 1. Перечень направлений, по которым работала школа в статусе краевой апробационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Период работы |
| 1. | Формирование у учащихся основной школы умения интерпретировать текст; освоение интеллектуальной метадеятельности | 2012-2019 |
| 2. | Управление развитием метапредметных умений учащихся в направлении «Моделирование» | 2015-2018 |
| 3 | Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения | 2017-2018 |

1. **Отчеты по направлениям работы за весь отчетный период**

**Направление 1. Формирование у учащихся основной школы умения интерпретировать текст**

2.1. Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) разработка методических, дидактических, оценочных материалов по формированию умения выявлять эксплицитную авторскую позицию в публицистическом (сплошном) тексте; программ проектных мастерских как инновационных образовательных практик;

2) разработка критериев «Оценка образовательных результатов, обеспечивающих смысловое чтение на первом, фактическом уровне понимания»;

3) апробация модуля оценивания «умение находить в двух текстах доводы-суждения в подтверждение предложенного мнения»;

4) разработка модуля оценивания «Умение высказать и обосновать свое отношение к поступку героя, изменять (углублять, менять) свое отношение при появлении нового контекста на примере медиатекста;

5) разработка методических, дидактических, оценочных материалов по оцениванию умения выявлять имплицитную авторскую позицию в медиатексте.

2.2. Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| умения выявлять эксплицитную авторскую позицию в тексте | Проведена диагностика базовых умений интерпретировать текст, выявлены  дефициты, разработаны образовательные практики по формированию умений смыслового чтения |
| умения выявлять имплицитную авторскую позицию в тексте |

2.3. Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч. году) |
| 1.. | Сборник текстов, критерии оценивания, тренинги  «В диалоге  с автором» | 9 | 8 | Внеурочная деятельность | да |
| 2. | Школа Демосфена | 5 | 8 |
| 3. | Домик для любимца | 5 | 8 |
| 4. | Семейная реликвия | 5 | 8 |
| 5. | Интерактивный планетарий | 5 | 8 |
| 6. | Ридикюль | 6 | 8 |
| 7. | Самолетом в Германию | 6 | 8 |
| 8. | Навигатор любознательных | 6 | 8 |
| 9. | Что скрывается за именем | 6 | 8 |
| 10. | Образовательная практика формирования критического отношения к отбору медиатекста | 8 |  |  |  |
| 11. | Краткосрочный курс по смысловому чтению «Серьезно,  это смешно» |  |  |
| 12. | Исследовательский проект «МетаУмная неделя» |  |  |
| 13. | Краткосрочный курс «По пути к Квазинатре» |  |  |
| 14. | Читательский арт-фестиваль «Я читаю этот мир» |  |  |
| Всего практик- 14 | | | | |  |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году- 3 | | | | |  |

* 1. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за весь период деятельности площадки (<http://fgos.iro.perm.ru>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Авторы | Адрес размещения на портале |
| 1. | Методическая  разработка модуля «В диалоге с автором» | Шибанова М.С.  Чернявина Л.А. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=532> |
| 2. | Сценарии образовательных игр и тренингов | Педагоги школы | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=533> |
| 3. | Критерии и процедура оценивания  умения  изменять  (уточнять) понимание мотивов поступков персонажей в ситуации измененного (изменяющегося) контекста | Административ-но- педагогическая команда | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=534> |
| 4. | "Оценка способности к пониманию авторской позиции" (критерии и процедура оценивания) | Шибанова М.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=535> |
| 5. | Интенсивная образовательная практика «Танцевальные истории» | Чернявина Л.А. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent> |
| 6. | Проект "Митап интерпретаторов" | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2612> |
| 7. | ОП «Наедине с автором» | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2611> |
| 8. | Доклад "Формирование умения определять основную мысль текста-размышления с аллегориями» | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2610> |
| 9. | Мастер-класс "Интеллект карта как инструмент развития умений формулировать основную мысль текста –размышления с аллегориями" | Кладова И.С.  Чернявина Л.А. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2609> |
| 10. | Учебная практика "Мини-сага от первого лица" | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2608> |
| 11. | Интенсивная образовательная практика "Дневник сюрреалиста" | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2606> |
| 12 | Разработка заданий институциональной метапредметной олимпиады для учащихся 7-9 классов. | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2275> |
| 13 | Методические рекомендации по развитию умений схематизации и вербализации текстовой информации на уроках географии | Орлова Н.Н. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2124> |
| 14 | Линейка метапредметных результатов смыслового чтения (аргументация, критическое отношение к тексту, авторская позиция). | Кладова И.С., Осинникова С.Ю | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=2110> |
| 15 | Программа краткосрочного курса "По пути к Кузинатре" | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1941> |
| 16 | Программа краткосрочного курса по направлению аргументация "Давай поговорим" | Орлова Н.Н., Кунн А.А., Зарецкая Т.В | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1842> |
| 17 | Проект по теме «Образовательная практика формирования критического отношения к отбору медиатекста» | Педагоги школы | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1022> |

* 1. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Форма и название мероприятия  *(семинар/ конференции/мастер-класс, др.)* | Участники мероприятия | |
| Категория участников | Кол-во участников |
| *Институциональный уровень* | | | |
| ежегодно | Аналитические семинары по результатам апробационной деятельности | Педагоги | 45 |
| 2014 | Критериальное оценивание как способ управления результатом | педагоги | 45 |
| 2015 | Образовательные игры как способ формирование метапредметных и личностных результатов | Педагоги | 45 |
| 2017 | Мастер-сессия в рамках школьного этапа конкурса «Учитель года» | педагоги | 25 |
| *Муниципальный уровень* | | | |
| 2015 | Городской семинар : «Способы формирования метапредметных результатов в основной школе». | педагоги | 20 |
| 2018 | Мастер-класс для участников метапредметной олимпиады для  педагогов «Правила дуального боя» | педагоги | 30 |
| 2018 | Коммент-тичинг «Технология аргументации как  образовательная технология » | педагоги | 25 |
| 2018 | Секция «Современные педагогические  технологии достижения  метапредметных результатов в сфере современного образования» | педагоги | 35 |
| *Региональный уровень* | | | |
| 2014 | Краевая конференция «Метапредметность в образовании», г. Чайковский | педагоги |  |
| 2015 | Научно-практическая конференция «Оценка метапредметных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения», тема выступления: «Образовательные игры как способ формирования метапредметных и личностных результатов». | Педагоги |  |
| 2017 | Доклад на тему: «Формирование метапредметных умений аргументации: краткосрочный курс «Давай поспорим!» в рамках работы Пятых краевых  Педагогических мастерских «От  творчества учителя - к творчеству  ученика!» | педагоги | 20 |
| 2017 | Ярмарка педагогических идей «Интеграция как один из эффективных  инструментов достижения метапредметных и личностных  образовательных результатов» | педагоги | 30 |
| 2018 | Воркшоп «Технология  картирования в разработке ИОП  развития метапредметных умений  в условиях выбора краткосрочных курсов»  Презентация авторской  технологии «МетаУм». | педагоги | 15 |
| 2018 | Мастер-класс «Математическое  языкознание». Обучение приемам  смыслового чтения на уроках  математики. | педагоги | 15 |
| 2018 | Мастер-класс «Формирование и  оценка умений интерпретации  текста на материале сюрреалистических  картин» | педагоги | 20 |
| *Российский уровень* | | | |
| 2013 | II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационное развитие современной школы», тема выступления: «Индивидуализация проектирования и результатов деятельности обучающихся» | педагоги | 30 |
| 2017 | Выступление «Управление развитием метапредметных умений через организацию тьюторского сопровождения образовательных практик» в рамках Межрегионального  форума «Тьоторское сопровождение в  различных социальных и образовательных контекстах» |  |  |

**Направление 2. Управление развитием метапредметных умений учащихся в направлении Моделирования**

2.1. Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) Разработка и апробация педагогических средств для развития у обучающихся навыков моделирования;

2) Разработка модуля системы оценивания метапредметных результатов;

3) Работа по формированию умения создавать графическую модель;

4) Участие в краевом конкурсе Исследовательских проектов апробационных площадок «Разработка и апробация педагогических средств для развития способности перестраивать модель»;

5) Повышение квалификации на курсах «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»;

6) Участие в апробации «Двухуровневая модель оценивания метапредметного результата – «умение создавать объёмную модель».

2.2. Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| умения создавать графическую, объемную и имитационную модели | Проведена диагностика базовых умений моделировать , выявлены  дефициты, разработаны образовательные практики по формированию умений моделировать |
| Умение преобразовывать модель |

2.3. Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч. году) |
| 1 | Краткосрочный курс «Мир  на ладошке» | 8 | 8 | Внеурочная деятельность | нет |
| 2 | Краткосрочный курс «Создание информационных моделей» | 8 | 8 |
| 3 | Мотивационная игра по моделированию | 8 | 3 |
| 4 | Образовательная игра «НИИ: Найду, исследую, использую№ | 8 | 3 |
| 5 | Краткосрочный курс «Историческое моделирование» | 5 | 8 |
| 6 | Краткосрочный курс «Модульное оригами» | 5 | 8 |
| 7 | Краткосрочный курс «Преобразование моделей» | 8 | 8 |
| 8. | Модульная образовательная практика «Моделирование» |  |  |  |  |
| Всего практик-8 | | | | |  |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году- 0 | | | | |  |

* 1. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за весь период деятельности площадки (<http://fgos.iro.perm.ru>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Авторы | Адрес размещения на портале |
| 1. | Программа краткосрочного курса "Мир на ладошке" | Старкова Н.В. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=521> |
| 2. | Методические рекомендации для учителей по  занятию моделированием во внеурочной и  учебной деятельности  школьника на ступени основного общего образования | Административно-педагогическая  команда | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=522> |
| 3. | Программа краткосрочного курса по  выбору «Создание информационных моделей» | Группа  учащихся 11-х классов | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=523> |
| 4. | Критериальные шкалы оценивания умения  создавать графическую, объемную и имитационную модели, и умения  изменять  модель | Педагоги | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=524> |
| 5. | Моделирование в школе: от схемы к натурной модели и  имитационному моделированию | Старкова Н.В. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=805> |
| 6. | Методические рекомендации по организации работы в основной школе по формированию "умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Старкова Н.В.,  Елькина О.Н.,  Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1865> |
| 7. | Метапредметные испытания в школе по моделированию | Кучевасова И.Н., Парфенова Н.Н., Старкова Н.В., Чернявина Л.А. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1867> |
| 8. | Сценарии образовательных игр по моделированию | коллектив педагогов МАОУ СОШ №8 | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1866> |
| 9. | Моделирование в школе: от схемы к натурной модели и имитационному моделированию | Старкова Н.В. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=805> |

* 1. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Форма и название мероприятия  *(семинар/ конференции/мастер-класс, др.)* | Участники мероприятия | |
| Категория участников | Кол-во участников |
| *Институциональный уровень* | | | |
| 2012 | Семинары по моделированию: «Моделирование как способ познания», «Модельный метод обучения» | Педагоги | 45 |
| 2013 | Методы работы педагога по формированию умения моделировать | педагоги | 45 |
| 2014 | Критериальное оценивание как способ управления результатом | педагоги | 45 |
| ежегодно | Аналитический семинар по результатам апробационной деятельности (ежегодно) | педагоги | 45 |
| *Муниципальный уровень* | | | |
| 2014 | Моделирование в школе: от схемы к натурной модели и имитационному моделированию | Заместители директоров | 15 |
| 2015 | Августовская педагогическая конференция руководителей образовательных учреждений «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» *Презентация доклада* «Моделирование как процесс перехода логики бытия в логику мышления» | Заместители директоров ОУ | 15 |
| 2018 | Презентационная площадка «Моделирование как процесс  перехода логики бытия в логику» | Заместители директоров ОУ | 15 |
| *Региональный уровень* | | | |
| 2013 | Краевая конференция «Подготовка к введению ФГОС в основной школе» | Заместители директора, педагоги | 45 |
| 2014 | Организация и проведение семинара -практикум «Поэтапный переход основной школы на ФГОС второго поколения» в рамках сетевого взаимодействия апробационных площадок Пермского края ФОС ООО, г.Чусовой | педагоги | 30 |
| 2015 | Ярмарка педагогических идей, ВШЭ г Пермь. Семинар-практикум «Использование модельных методов обучения на уроках обществознания» | педагоги | 30 |
| 2015 | Краевой семинар-конференция для учителей-предметников «Метапредметность в образовании», мастер-класс «Моделирование в школе: от схемы к натуральной модели и имитационному моделированию» | педагоги | 30 |
| 2017 | Серия методических мероприятий победителей краевого конкурса проектов «Школы инновационных образовательных практик Пермского края», номинация «Практики  формирования и развития умений в  области конструирования,  моделирования и инженеринга» | педагоги | 200 |

**Направление 3. Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения**

3.1. Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) Создание модели тьюторского сопровождения развития метапредметного умения;

2) Разработка программы деятельности апробационной площадки

3) разработка образовательного события «МетаУм»

3.2. Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| - Умение делать выбор образовательных ресурсов из числа предлагаемых, основанный на желании приобрести умение или опыт | - Фиксируют причины выбора курса или отказа от курса, участия в метапредметной игре и/или метапредметном испытании |
| Умеют рефлексировать метапредметный результат своей учебной деятельности | Рефлексивные листы |

3.3. Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч. году) |
| 1 | Метапредметное испытание «МетаУм» для  5 классников | 5 | 12 ч | Внеурочная деятельность | *да* |
| Всего практик-1 | | | | |  |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году- 1 | | | | |  |

* 1. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за весь период деятельности площадки (<http://fgos.iro.perm.ru>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Авторы | Адрес размещения на портале |
| 1. | Модель тьюторского сопровождения выбора краткосрочных курсов  по подготовке к метапредметному испытанию «МетаУм» | Кладова И.С. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1948> |
| 2. | Программа деятельности апробационной площадки "Система образовательных практик и тьюторского сопровождения как механизм развития метапредметных умений учащихся в направлениях моделирование, смысловое чтение, аргументация" | Педагоги школы | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1588> |
| 3. | Программа семинара - практикума "Тьютор - это по-новому!" | Кладова И.С.,  Старкова Н.В. | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-8-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=530> |

* 1. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Форма и название мероприятия  *(семинар/ конференции/мастер-класс, др.)* | Участники мероприятия | |
| Категория участников | Кол-во участников |
| *Институциональный уровень* | | | |
| 2017 | Система тьюторского сопровождения развития метапредметных умений | педагоги | 45 |
| *Муниципальный уровень* | | | |
| 2017 | Управление развитием метапредметных умений учащихся в направлениях "моделирование", "смысловое чтение" и "аргументация" через тьюторское сопровождение. | Заместители директоров | 15 |
| *Региональный уровень* | | | |
| 2017 | Форум «Тьюторское сопровождение в различных социальных и образовательных контекстах» | педагоги | 30 |
| *Российский уровень* | | | |
| 2017 | Выступление «Управление развитием метапредметных умений через организацию тьюторского сопровождения образовательных практик» в рамках Межрегионального  форума «Тьоторское сопровождение в  различных социальных и образовательных контекстах» | Педагоги | 50 |

1. **Участие в краевых научно-методических проектах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название проекта | Учреждение –организатор проекта | ФИО руководителя проекта | Результаты участия в проекте |
| 2013 | Разработка и апробация педагогических средств для развития у обучающихся способности создавать схемы и преобразовывать их под измененную задачу | ИРО ПК | Старкова Н.В. | Победитель конкурса |
| 2014 | Формирование инициативности в процессе проектирования «Берег моей мечты» | ИРО ПК | Елькина О.Н. | Победитель конкурса |
| 2015 | Образовательная практика формирования критического отношения к отбору медиатекста «Закрытый кинозал» | ИРО ПК | Шибанова М. С. | Победитель конкурса |
| 2017 | Конкурс «Школы инновационных образовательных практик» проект «Моделирование в школе: проблемы, возможности, перспективы» | ИРО ПК | Старкова Н.В. | Победитель конкурса |
| 2018 | Проект тьюторского сопровождения выбора «МетаУмная неделя» | ИРО ПК | Кладова И.С. | Участник конкурса |
| 2019 | Методический проект «Митап интерпретаторов» | ИРО ПК | Кладова И.С. | Финалист конкурса |

1. **Экспертные фиксации результатов деятельности школы в статусе краевой апробационной площадки**

За время работы в качестве апробационной площадки четырнадцать педагогов повысили свою профессиональную компетентность в вопросах формирования и оценки метапредметных умений через обучение на курсах «Достижение метапредметных результатов в области Смысловое чтение: проектируем новые образовательные практики», «подготовка участников метапредметных испытаний для учащихся школы», «подготовка экспертов метапредметных испытаний». Педагоги умеют разрабатывать контрольные мероприятия по оценке метапредметных образовательных результатов, кроме того, объективированное критериальное оценивание внедряется педагогами-участниками проектных групп в урочную деятельность. Педагоги научились подбирать нетрадиционный дидактический материал, направленный на достижение результата в соответствии с разработанными программами. Ежегодно педагоги-участники проектной деятельности участвуют в метапредметной олимпиаде для педагогов, где они демонстрируют высокие результаты, становясь финалистами, призерами и победителями в номинациях: смысловое чтение, публичное выступление, учебное сотрудничество, моделирование. Ежегодно увеличивается доля обучающихся, принимающих участие в метапредметных испытаниях. Школа приняла участие в шести краевых научно-методических проектах. Девять педагогов прошли процедуру сертификации экспертов метапредметных испытаний.

Ежегодно с 2013 года МАОУ СОШ № 8 является активным участником региональной научно-практической конференции по вопросам реализации ФГОС ООО. Выступления педагогов пользуются большой популярностью.

В течение пяти лет школа инициировала проведение открытого муниципального образовательного мероприятия «Арт-фестиваль «Я читаю этот мир», в рамках которого апробируются новые образовательные практики, в том числе с участием социальных партнеров.

С 2016 года школа является организатором муниципальной метапредметной олимпиады учащихся, включенной в реестр краевой метапредметной олимпиады. Олимпиада проводится по 5 конкурсным направлениям («Аргументация в дискуссии», «Интерпретация текста», «Учебное сотрудничество», «Публичное выступление», «Моделирование») и собирает около 100 участников.

Опыт школы описан в сборниках научных и методических материалов: «Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения»// общ. ред. В.Р. Имакаева, ПГНИУ, 2013 г., «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе: Сб. науч. и метод. материалов. Часть 1.» - Пермь, РИНО ПГНИУ, 2013 г., «Подготовка к введению ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок: Сб. научных и методических материалов», общ. ред. О.С. Таизовой. – Пермь, 2013.», «Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка метапредметных результатов»/ Под общ. ред. О.С. Таизовой; Институт развития образования Пермского края. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2016. – 250 с. ISBN 978-5-4367-0189-9.

В качестве эффекта апробационной деятельности можно рассматривать тот факт, что 2019 году школа приняла участие к конкурсу министерства Просвещения РФ на предоставление грантов «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».

По мнению педагогического сообщества города, родителей и социальных партнеров, команду школы отличает высокая степень креативности, открытость к инновациям, понимание зоны ближайшего развития и интересов обучающихся, инициативность, способность не только осваивать, но и генерировать инновации.

1. **Перечень работников образовательной организации, рекомендуемых к поощрению по результатам работы школы в статусе краевой апробационной площадки (не более 2-х человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | ФИО (полностью) | Должность | Основание для поощрения |
| 1 | Кладова  Ирина Сергеевна | Заведующий методическим отделом ЦСОиРО, учитель | Руководство апробационной деятельностью, разработка и реализация инновационных образовательных практик по направлению «Интерпретация текста», научно-методических проектов, популяризация опыта работы апробационной площадки. |
| 2 | Елькина Ольга Николаевна | Заместитель директора по УР | Разработка и реализация научно-методических проектов. |

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.В.

08.12.2020